

NÉCROLOGIE — NECROLOGIE — NECROLOGY

GÉRARD DE MONTPELLIER D'ANNEVOIE (1906-1987)

Par un lundi enneigé et verglacé, le 16 février 1987, le professeur Gérard de Montpellier nous quittait brutalement dans un tragique accident de voiture alors qu'il revenait avec son épouse d'un week-end passé en famille, sur la terre de Couvin, comme il aimait l'appeler.

Ses funérailles eurent lieu en l'église paroissiale de Denée, le village où il était né le 1 juillet 1906, près duquel il fit ses études — à l'école abbatiale de Maredsous —, et dont il exerça longtemps les fonctions de bourgmestre.

*«Travaillez encore; la retraite n'est pas nécessairement le repos; le vrai repos trouvera bien le moyen de nous imposer sa loi, en son temps».* (Discours prononcé par le professeur Gérard de Montpellier, à l'Institut Supérieur de Philosophie, à l'occasion de son éméritat, 1976).

Au moment d'entrer à l'université, il hésite; d'après ses propres dires, c'est essentiellement le hasard de rencontres amicales qui l'orientera vers l'Institut Supérieur de Philosophie de Louvain. Très vite, et très brillamment, il y obtient les diplômes de licencié (1926), de docteur (1929) et de maître agrégé (1935) en philosophie, ainsi que de docteur en sciences pédagogiques (1931).

Dans ce parcours de philosophie thomiste qui le marquera à vie, un professeur l'influence particulièrement; ce n'est pas, à vrai dire, un philosophe mais un psychologue «expérimentateur»: Michotte van den Berck. Sur les conseils de ce dernier, Gérard de Montpellier, futur aspirant au Fonds National de la Recherche Scientifique et C.R.B. fellow, se rendra aux Etats-Unis. Il s'initiera à l'apprentissage animal sous la houlette de Walter Hunter, à Clark University. Un article rapportant des recherches de cette période sera publié dans le «Journal of Genetic Psychology» (de Montpellier, 1933). 1935 voit la publication de sa thèse de doctorat en pédagogie (il n'y avait pas encore de diplôme de psychologie): «Les altérations morphologiques des mouvements rapides». Mais, ce sont surtout les études de psychologie animale qui, à l'époque, retiennent l'attention de Gérard de Montpellier ainsi qu'en atteste sa bibliographie de 1933 à 1939. Le point d'orgue de cet intérêt pour la psychologie animale sera la publication, en 1946, de «Conduites

intelligentes et psychisme chez l'animal et chez l'homme». Le titre de l'ouvrage est suggestif en ce qu'il manifestait la réorientation des intérêts de son auteur, intérêts qui allaient dans la suite être résolument dirigés vers l'être humain.

Différents éléments sont à l'origine de cet inflexionnement. L'inclinaison personnelle fut très probablement l'un d'eux. Mais il fallait également compter avec les réticences explicites des collègues philosophes quant à la présence, dans les caves de leur institut, de rats de laboratoire dont les effluves remontaient jusqu'aux salles de cours. En outre, en 1942, Gérard de Montpellier avait été nommé chargé de cours à l'U.C.L. où il devait enseigner la psychologie générale. Il sera nommé professeur ordinaire en 1946. Lorsque les deux auteurs de cet article l'ont connu, au début des années 60, il donnait cours à la presque totalité des étudiants de Louvain, en philosophie, lettres, sciences naturelles, sciences économiques, médecine, psychologie, pédagogie, etc...

Depuis les années quarante et jusqu'à sa mort — il a laissé un manuscrit inachevé sur son bureau —, ses recherches empiriques et théoriques seront cristallisées autour de trois thèmes :

- a) La notion de comportement (par exemple, de Montpellier, 1947a, 1966a, 1968a, 1976a, 1981c, 1984);
- b) Les conduites intelligentes (par exemple, de Montpellier, 1952, 1958b, 1973a, 1976b, 1976-77, 1977d, 1983);
- c) Apprentissage et intentionnalité (par exemple, de Montpellier, 1958a, 1964a, 1964b, 1965a, 1972b, 1974a, 1974b, 1978b, 1981a, 1985b).

Dans ces trois axes, le professeur de Montpellier ne cessera de réfléchir, de publier, et de superviser des mémoires et des thèses de doctorat. En effet, outre qu'il fut un enseignant et un examinateur surchargé, il était aussi le promoteur de mémoires et de thèses le plus recherché en raison de sa compétence, de sa disponibilité et de sa tolérance. Quand il n'était pas le promoteur d'un doctorat, il faisait néanmoins presque toujours partie du jury. Il y prenait sa tâche très à cœur, si bien qu'il était probablement l'homme le mieux informé des différents courants de la psychologie. Assez curieusement, cette immense connaissance dont nous étions les témoins journaliers, ne transparait guère dans ses écrits. A de rares exceptions près, il était l'homme à s'en tenir à quelques références seulement, généralement anciennes et souvent les mêmes. Ainsi était Gérard de Montpellier qui restait insensible aux modes, sans doute parce qu'il en avait devancé plus d'une.

D'un aspect chaleureux mais effacé et parfois timide, Monsieur de Montpellier a donc toutefois été un «aventurier», un pionnier de la

psychologie animale et générale en Belgique. Il a également été le premier à y enseigner la psychologie sociale. Celle-ci, à l'époque, n'enthousiasmait pas Michotte van den Berck «et cependant, j'ai toujours été persuadé, et j'y insistais dans mes cours, de l'importance primordiale de la *Psychologie sociale* dans l'étude du comportement, car il n'est que trop évident que celui-ci est déterminé avant tout par le *milieu humain* dans lequel vit l'individu. Seulement ce complément essentiel de la Psychologie devait être réservé à l'avenir... et à la découverte de méthodes adéquates à son étude» (Michotte, 1954, p. 4. Italiques dans le texte). «Parce que c'est une discipline de plus en plus importante dans les pays anglo-saxons», le chanoine Jacques Leclercq, spécialiste de philosophie sociale, convaincra Gérard de Montpellier d'enseigner la psychologie sociale dès 1942. Il dirigera un nombre incalculable de travaux d'étudiants dans ce domaine qu'il reconnaîtra comme novateur dans l'étude de l'intentionnalité (de Montpellier, 1946c, 1978a).

Dernier président de l'Institut de Psychologie et des Sciences Pédagogiques (1964-1967) avant que celui-ci ne se transforme en Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Gérard de Montpellier sera élu membre (correspondant: 1963, membre: 1969) de l'Académie Royale de Belgique dans la classe des Lettres et des Sciences Morales et Politiques dont il assumera la présidence de 1981 à 1982.

Un hommage à un tel homme serait probablement incomplet s'il se limitait à la reconnaissance intellectuelle. Alors qu'il n'était pas brillant pédagogue et qu'il redoutait d'ailleurs de donner cours, sa personnalité aura marqué des générations d'étudiants qui l'admiraient, le respectaient et l'aimaient. Les cérémonies et les fêtes organisées spontanément par les étudiants lors de son éméritat en 1976 ne sont qu'un exemple de la dévotion que leur inspirait ce maître.

Malgré l'enthousiasme que suscitait sa personne, Gérard de Montpellier est resté un chercheur «solitaire». Rarissimes sont les articles qu'il publia en co-signature et seuls deux assistants ont transité par son laboratoire. C'était l'effet de sa très (trop) grande modestie qui l'empêchait d'envisager de «pouvoir faire école»: «Partez à l'étranger. Que puis-je vous apprendre? Vous en savez plus que moi». En dépit de cette modestie solitaire, nombre de psychologues, enseignants ou non, belges ou non, chercheurs ou non, sont redevables de l'exemple de Gérard de Montpellier, de sa compétence, de sa rigueur, de son honnêteté intellectuelles et particulièrement, du respect d'autrui exempt de toute mesquinerie ou jalousie, dont il donnait le constant témoignage.

On comprendra l'immense vide qu'un tel homme a pu laisser auprès de son épouse, de ses cinq enfants et beaux-enfants, et de ses nombreux petits-enfants dont il était si fier.

A l'U.C.L., son souvenir restera présent auprès des étudiants qu'il n'aura plus connus par le «Prix de Montpellier» qui, tous les trois ans, récompense un mémoire de qualité.

Jacques-Philippe Leyens & Bernard Rimé

#### BIBLIOGRAPHIE

- An experiment in the order of elimination of blind alleys in maze learning. (1933). *Journal of Genetic Psychology*, 43, 123-139.
- L'apprentissage des labyrinthes et le facteur temps dans la formation des associations. (1934). *Journal de Psychologie Normale et Pathologique*, 31, 408-418.
- A propos de l'objet de la psychologie expérimentale. (1935a). *Revue Néoscolastique de Philosophie*, 38, 324-328.
- Le transfert des effets de l'exercice dans l'apprentissage animal. (1935b). *Revue Belge de Pédagogie*, 36, 3-16.
- Les altérations morphologiques des mouvements rapides*. (1935c). Louvain: Institut Supérieur de Philosophie.
- L'inhibition rétroactive et la courbe Skaggs-Robinson. (1936). *Journal de Psychologie Normale et Pathologique*, 33, 133-147.
- A propos de la méthode en psychologie animale. (1932a). *Archives de Philosophie*, 13, 349-354.
- L'influence de la similitude des tâches dans l'inhibition rétroactive. (1932b). *Année Psychologique*, 36, 33-45.
- Note sur l'accélération dans les mouvements volontaires de la main. (1937c). *Archives de Psychologie*, 26, 181-197.
- Les réflexes conditionnels et les phénomènes d'apprentissage chez les animaux. (1938a). *Journal de Psychologie Normale et Pathologique*, 35, 50-68.
- Psychologie et dualisme. (1938b). *Revue Néoscolastique de Philosophie*, 41, 534-543.
- (Avec J. Colle) Réactions conditionnées volontaires et involontaires. (1939). *Archives de Psychologie*, 27, 134-156.
- La psychologie comme science empirique. (1940). *Tijdschrift voor Philosophie*, 2, 159-160.
- Conduites intelligentes et psychisme chez l'animal et chez l'homme*. (1946a). Louvain: Institut Supérieur de Philosophie, 2<sup>e</sup> édition, 1949.
- Note sur le rythme dans les mouvements volontaires de la main. (1946b). *Journal de Psychologie Normale et Pathologique*, 39, 467-473.
- Les problèmes de la psychologie sociale. (1946c). *Bulletin de l'Institut de Recherches Economiques et Sociales*, 12, 5-15.

- Qu'est-ce que le comportement? (1947a). *Revue Philosophique de Louvain*, 45, 45-59.
- Le problème du transfert des effets de l'exercice dans les activités motrices. (1947b). In *Miscellanea Psychologica Albert Michotte*. Louvain: Publications Universitaires.
- Réflexe conditionné, apprentissage et dressage. (1950). *Année Psychologique*, 40, 325-339.
- Le processus de conditionnement et les faits de conditionnement indirect. (1951). *Année Psychologique*, 50, 429-440.
- Conduite intelligente et processus d'apprentissage. (1952). *Journal de Psychologie Normale et Pathologique*, 45, 272-277.
- A propos de l'objet de la psychologie animale. (1953). *Archives Néerlandaises de Zoologie*, 10, 92-98.
- Le conditionnement et l'apprentissage. (1958a). In *Symposium de l'Association Psychologique Scientifique de Langue française, Strasbourg, 1956* (pp. 101-157). Paris: Presses Universitaires de France.
- Processus d'apprentissage et intelligence. (1958b). *Journal de Psychologie Normale et Pathologique*, 55, 453-460.
- Qu'est-ce que la psychologie expérimentale? (1959a). *Revue des Questions Scientifiques*, 20, 119-130.
- Théories de l'apprentissage et conditions de la performance. (1959b). *Année Psychologique*, 59, 107-116.
- Théories de l'apprentissage et conditions de la performance. (1959c). *Psychologica Belgica*, 2, 28-30.
- Dans quel sens peut-on parler d'apprentissage dans l'activité perceptive? (1961). *Acta Psychologica*, 19, 317-322.
- Recherche sur l'apprentissage accidentel. (1964a). *Psychologica Belgica*, 4, 11-15.
- L'apprentissage. (1964b). In P. Fraisse & J. Piaget (Eds.), *Traité de psychologie expérimentale: Vol. 4. Apprentissage et mémoire* (pp. 43-114). Paris: Presses Universitaires de France (2<sup>e</sup> éd., 1968, pp. 43-117).
- Conditionnement «opérant» ou «instrumental» et intentionnalité du comportement. (1965a). *Revue de Psychologie des Sciences de l'Éducation*, 1, 113-117.
- Albert Michotte (1881-1965). (1965b). *Journal de Psychologie Normale et Pathologique*, 62, 497-501.
- L'étude du comportement fait-elle appel à l'introspection? (1967a). *Revue de Psychologie et des Sciences de l'Éducation*, 2, 224-229.
- Les processus d'acquisition. (1967b). In Kister (Ed.), *L'aventure humaine. Vol 4. L'homme à la découverte de lui-même*. Paris: Ed. De la Grande Batelière.
- A propos de la notion de comportement en psychologie. (1968a). *Journal de Psychologie Normale et Pathologique*, 65, 45-52.
- Notice sur le Baron Albert Michotte van den Berck. (1968b). *Annuaire de l'Académie Royale de Belgique*, 134, 1-33.
- Psychologie: science positive ou philosophie? (1969). *Bulletin de la Classe des Lettres et des Sciences Morales et Politiques de l'Académie Royale de Belgique*, 55, 335-350.
- La psychologie est-elle la science du comportement? (1970a). *Revue Philosophique de Louvain*, 68, 174-192.

- Une contribution importante à l'interprétation des phénomènes d'apprentissage. (1970b). *Revue de Psychologie et des Sciences de l'Education*, 5, 200-205.
- Historique. (1971a). *Psychologica Belgica*, 11, 165-171.
- Le behaviorisme de B.F. Skinner. (1971b). *Revue Philosophique de Louvain*, 69, 580-587.
- Activités centrales et variables intermédiaires en psychologie (à propos de contributions récentes). (1972a). *Revue de Psychologie et des Sciences de l'Education*, 7, 103-109.
- Nature et mécanisme de l'apprentissage intentionnel. (1972b). *Psychologica Belgica*, 12, 33-44.
- Apprentissage et découverte de « principes »*. (1973a). Louvain: Vander.
- Hasard, déterminisme et finalité. (1973b). *Bulletin de la Classe des Lettres et des Sciences Morales et Politiques de l'Académie Royale de Belgique*, 59, 19-34.
- (Avec J.R. Nuttin) A note on « Michotte's experimental methods » and « Michotte's ideas ». (1973c). *British Journal of Psychology*, 64, 287-289.
- Apprentissages intentionnel et accidentel: influence de la durée d'exposition et d'intervalle inter-stimuli. (1974a). *Psychologica Belgica*, 14, 11-17.
- Conditionnement et intentionnalité du comportement. (1974b). *Revue des Questions Scientifiques*, 145, 217-232.
- Comportement et notions d'âme et de corps. (1976a). *Revue Philosophique de Louvain*, 74, 56-57.
- Intelligence phénoménale et intelligence logique ou rationnelle. (1976b). *Revue des Questions Scientifiques*, 147, 303-314.
- Apprentissage et intelligence. (1976-1977). *Bulletin de Psychologie*, 30, 302-306.
- Le processus d'apprentissage. (1977a). *Journal de Psychologie Normale et Pathologique*, 293-305.
- Note à propos des termes « d'excitant », de « réponse » et de dimensions « distales » et « proximales » de la conduite. (1977b). *Psychologica Belgica*, 17, 1-4.
- Rétention intentionnelle de jugements d'évaluation perceptive. (1977c). *Année Psychologique*, 77, 387-397.
- Qu'est-ce que l'intelligence?* (1977d). Mémoires de la Classe des Lettres de l'Académie Royale de Belgique.
- Perception sociale et connaissance d'autrui. (1978a). *Bulletin de la Classe des Lettres et des Sciences Morales et Politiques de l'Académie Royale de Belgique*, 64, 192-207.
- Apprentissages intentionnel et accidentel: nature de la tâche d'orientation et stratégies de rétention. (1978b). *Psychologica Belgica*, 18, 151-159.
- Notice sur Jules-Jean van Biervliet. (1979). *Annuaire de l'Académie Royale de Belgique*, 145, 1-16.
- The history of experimental psychology at Louvain. (1980). *French-Language Psychology*, 1, 75-84.
- Les critères d'intentionnalité du comportement. (1981a). *Revue des Questions Scientifiques*, 152, 335-348.
- Eloge de Jean Piaget. (1981b). *Bulletin de la Classe des Lettres et des Sciences Morales et Politiques de l'Académie Royale de Belgique*, 67, 73-88.
- La notion de comportement et son évolution en psychologie. (1981c). *Bulletin de la Classe des Lettres et des Sciences Morales et Politiques de l'Académie Royale de Belgique*, 67, 234-252.

- Objectivité et langage en psychologie. (1982). *Revue des Questions Scientifiques*, 153, 469-484.
- Psychologie cognitive et intelligence artificielle. (1983). *Revue des Questions Scientifiques*, 154, 417-432.
- La notion de «nature» en psychologie. (1984). *Bulletin de la Classe des Lettres et des Sciences Morales et Politiques de l'Académie Royale de Belgique*, 70, 188-205.
- Conditionnement opérant et finalité. (1985a). *Revue des Questions Scientifiques*, 156, 227-236.
- Le rôle de l'intention dans l'apprentissage et la mémoire. (1985b). *Revue des Questions Scientifiques*, 156, 417-428.